



国培计划工作简报

[子项目名称] 安徽省“国培计划（2017）安徽省师范大学初中校长培训
[学段学科]班（2017年1期）

主办：安徽师范大学

主编：金寨 皮琴

美文设计：金寨 张贤芳

2017年12月28日



五排左起：张哲 孟邦国 肖仁权 施国强 莫光明 郭江舟 吴先军 胡宏昊 魏朝阳 段春峰 刘元立 朱泽青 余同明 吴清晰 吴明 朱飞 曹朝晖 李树林 曹海波
四排左起：丁远东 洪伟 谷峰 杨正贵 裴学华 王中伟 鲁金明 史涛 高文丰 朱文余 高明金 刘庆明 洪民 汪永龙 吴大应 李如响 胡照 张伟
三排左起：李明 袁孝祥 郑伦刚 时国林 郭小昆 洪斯 杨忠全 雷振刚 贺林卿 胡绪应 叶智平 尚政 徐旭 陈俊鹏 王青宝 常林唐 姬成新
二排左起：叶东文 王吉利 吴长松 周宏 张大忠 吴怀顺 张世民 王哲毅 吴义宁 吕春华 刘志国 张洪波 张书清 朱太山 刘玉峰 方勇
一排左起：苏刚 梁万岭 盛映霞 高伟 范成林 仝铭世 胡金戈 何海燕 刘晓宇 姚运标 余弟旺 张贤芳 余一文 张永海 胡伟 皮琴 李皖



为农村基础教育加油提速

隆冬时节，临近数九。

2017年12月19日上午8时，我们来自全省各地的108将中学校长(教育干部)齐聚安师大科技礼堂，参加安徽省“国培计划”中小学校长培训团队研修项目开班典礼。会议有教科院副院长何海燕主持。

首先，继续
教育学院胡金戈
院长作了热情洋
溢的开幕辞。胡
院长回顾了师大
90年的风雨历
程，分析了师大



丰富的文化积淀，介绍了师大当前的长足发展，让我们了解了作为安徽教育工作者的底气，感受到了教育文化的自信—师大是我省基础教育的母机，是高等教育的母体。省厅安排我们来此学习，一定能收获满满。接下来由教育科学学院党委书记刘晓宇作报告。刘书记从培训

的意义，培训的目标，培训的内容，培训的方法，培训的时间，给我们作了剖析和布置要求。让我们对此次的培训有了明确的目标和方向。我们明白：这是主管部门为我们搭建的交流平台，是提升素质能力的加油站，是碰撞思想火花的电动机。

相信通过专家的引领，跟岗学习，返岗研修，总结提升，一定会让我们 108 将素质得以提升，能力得到锻炼，水平得到提高。圆满完成培训任务，为安徽基础教育贡献更大力量！

供稿：六安金安区 周宏



合肥六安团队



金寨县区

不忘初心 砥砺前行

——安徽师范大学附属外国语学校见闻初悟



2017年12月21-22日，“国培计划”初中培训团队近一百名中小学校长在班主任姚运标教授的带领下，来到了安师大附外跟岗实践。我们先后参观了“圣雅阁”、“义德堂”、“经方堂”旧址和王稼祥纪念馆，聆听了安师大附外李平校长对学校办学理念、办学情况及办学成果的介绍，观摩了黄晓玲老师的《昆明的雨》公开课教学。通过一天的各项教育教学活动观摩，安师大附外厚重的人文底蕴、清晰的办学思路、鲜明的办学特色、显著的办学成果，给我们留下了深刻的印象。细细品味，值得我们反思与借鉴。

以立德树人为目标。安师大附外以践行社会主义核心价值观为主线，把立德树人的教育目标校本化，依托厚重的人文底蕴，传承优秀的传统文化，把《礼记·大学》中的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，“修身、齐家、治国、平天下”的核心理念与办学思想有机统一起来，提炼出“爱国、修身、博学、行天下”的校训。把圣雅阁中学遗址保护起来，建设和丰富王稼祥纪念馆，并赋予它们新的时代意义，作为学生爱国主义教育实践基地。这些做法和思考，也正是践行习近平新时代中国特色社会主义思想中“道路自信，理论自信，制度自信，文化自信”的具体体现。

以创新发展为驱动。作为百年老校，虽然人文底蕴厚重，但师资队伍老龄化、划片招生、生源质量持续下滑、办学经费缺乏等诸多问题，一直困扰师大附外。如何突破瓶颈，如何在“择校热”中站稳脚跟？师大附外依托安师大先进的教育理念和资源，创新办学思想，创新育人模式，创新管理方式，提出“合适教育才是最好的教育”的理念。

以“特色办学”为突破口，创设艺术特长班和外国语学校，实施小班管理和分层教学，因



材施教，让每位孩子都有出彩的机会和成才的希望，实现了孩子有差别地成长，这正是素质教育和多元智能理论落地生根的真实写照。

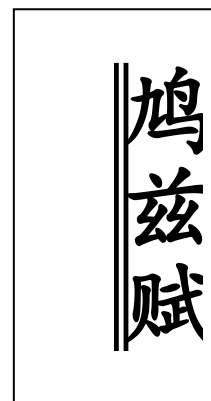
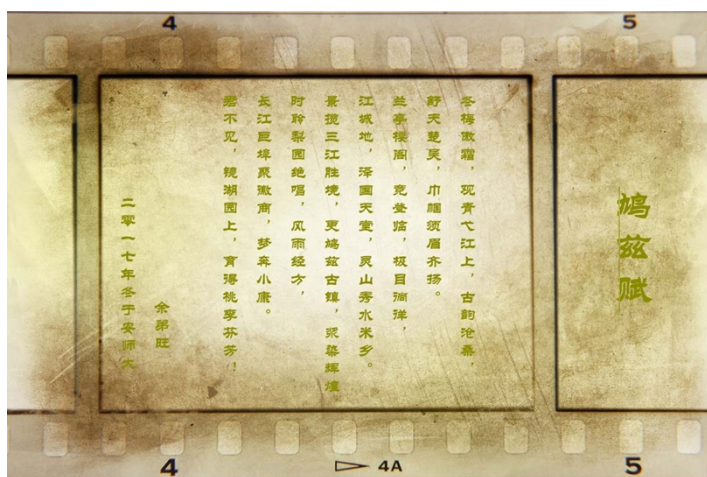
以社团活动为载体。在教育功利主义影响盛行的今天，如何落实素质教育？如何培养学生的核心素养？一直是社会各界热议的话题。师大附外科学规划，统筹兼顾，在开足开齐国家规定课程的基础上，组建 30 余个学生社团，聘请专兼

职教师，发挥其专业和兴趣特长，发展学生的各方面能力和潜质，张扬学生个性，提升了学生的核心素养。初步构建了具有人文视野、立足人文精神、体现开放体系、突出学生主体的育人模式。

以习惯养成教育为基础。师大附外坚持“以成人教育为本”，以学习习惯、读书习惯、行为习惯为重点，开展系列养成教育。抓点滴，抓规范，抓常态。特别是读书教育活动，浸润心灵，润物无声，提升学生修养，积淀人文精神。

教育永远在路上，教书育人是根本，提升素养是核心，培养能力是目的。作为校长，不忘初心，砥砺前行，才是我们应有的担当和追求！

2017年12月22日于芜湖



冬梅傲霜，观青弋江上，古韵沧桑，

舒天楚吴，巾帼须眉齐扬。

兰亭楼阁，竟登临，极目徜徉，

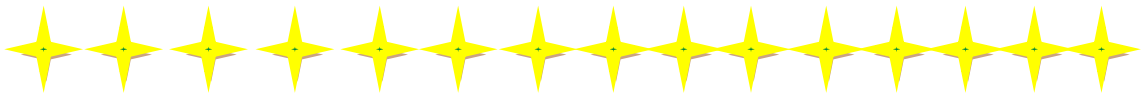
江城地，泽国天堂，灵山秀水米乡。

景揽三江胜境，更鸬兹古镇，浆染辉煌，

时聆梨园绝唱，风雨经方，

长江巨埠聚徽商，梦奔小康。

君不见，镜湖园上，育得桃李芬芳！



萃文中学校园文化小品

两天在萃文中学的跟岗实践，通过所见、所思，深刻地体会到萃文中学校园文化处处都体现中华优秀传统文化思想，突出学校育人性质，彰显校园文化特

色，体现学校文化层次及内涵。现从学校的道路及三栋楼的命名说起，窥一斑而见全豹。

“正阳大道”，学校主干道。“正阳”出自屈原《远游》，其中有“漱正阳而含朝霞”。中国人崇尚太阳，取“正阳”二字喻萃文学生如日中天，向阳飞腾之意。

“凤仪大道”教学楼西侧，与“正阳大道”相呼应，国人追求卓越，一鸣惊人象，筑巢迎风，寓意萃文中学为人才摇篮。

“朝晖路”，大门内侧东西向路。取“朝晖”与“正阳大道”相连，喻萃文学子如朝霞在天，朝气蓬勃，风华正茂；此路也与“凤仪大道”相接，喻“丹凤朝阳”，示萃文中学旭日东升。

“行健路”，教学楼后侧东西向路。取《周易》“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。“行健”，暗合陶行知先生“知行合一”之教育理念。

“明德楼”，出自《礼记·大学》“大学之道，在明明德，在亲民，在止于善”，故德为首；暗合校训，以德为先，道德是育人核心，故此名为教学楼名。

“敏行楼”，取《论语》“君子讷于言而敏于行”以此鼓励学生勤于思考，勤于实践，在实践中寻求真理。故此名为实验楼名。



“日新楼”，出自《大学》“苟日新，日日新，又日新”，寓意对学校对创新的期望，

坚持与日俱进，彰显办学特色。故此名为行政楼名。

“明德至善 博文穷理”是根据中国一以贯之的教育宗旨提炼出来的。

我们的教育目的是培养德才兼备且富有创新精神和实践能力的合格人。“明德至善”是德的要求；“博文穷理”是才的标准。她喻示教育工作者要坚持德育为首，致力于培养德才兼备的人才。“明德”强调道德乃做人的根本；“至善”明确道德修养的境界。“博文”强调知识面要广；“穷理”要求对知识尚需专精，突出探究、创新能力的培养。另外，“文”、“理”连用还有两者兼通之意。

《大学》为“初学入德之门也”。经一章提出了明明德、亲民、止于至善三条纲领。

供稿：金寨 胡伟



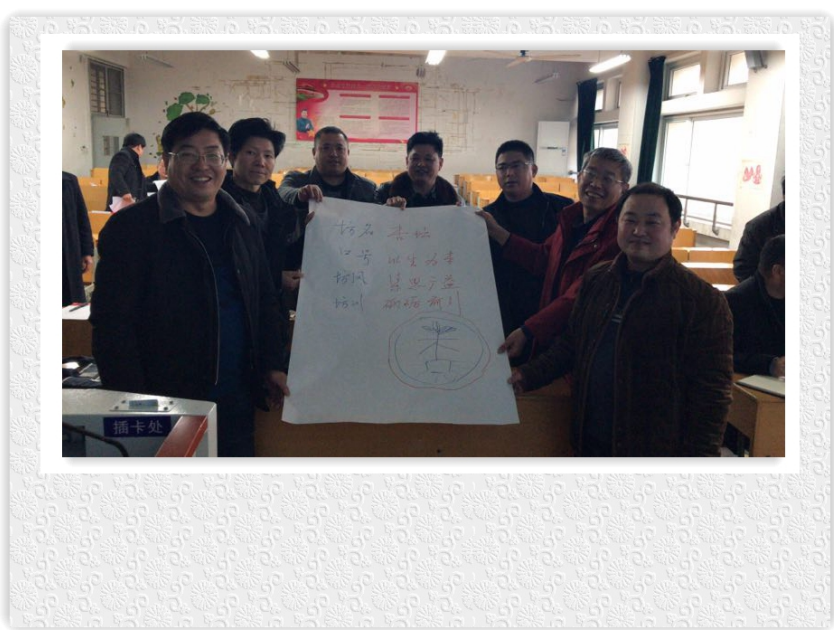


霍邱县

工作坊坊主（主持人）研修心得

——霍邱县初中校长培训团队

2017年12月19日以来，我们有幸参加了安师大组织的中小学校长培训团队研修项目培训，虽然是在一个寒冷的冬天，却给了我们春天般的温暖。在这次学习中，有幸与全省一百多名同行一起学习，一起探讨、交流……每一天感触着，收获着，惊喜着，思考着，成长着，忙碌着……共同走过了一段难忘的心路历程。这次培训使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工



作中的不足，
同时也解决了一些我们以往管理和教学中的困惑。

12月22-23日，安师大为我们安排了工作坊坊主培

训（网络研修），培训从项目方案解读及工作坊建设概要、操作平台讲解、工作坊坊主工作经验交流与分享、工作坊方案设计与交流几个方面进行了专门讲解。经过两天的学习，我们受益匪浅，现将我们的心得体会汇报如下。

一、提高认识，转变角色

工作坊是一种开放型的培训方式，是常态化与校长工作实践紧密联系的培训，也就是混合式培训，线上线下相结合的工作坊研修形式，做到教师培训的常态化，才能让培训与教师的日常教学工作紧密联系。它对我们这些将来坊主提出了更高的要求。所以我们应该是管理者、研究者、培训者；应该是分析师、创新者、咨询师、开发者。我们要通过各种途径不断学习，不断提高自己素质，要早日让自己成为合格的工作坊坊主。奥鹏教育专家团队的支持使得本次培训的前途是光明的，我们有信心把工作坊建设好，管理好，让工作坊确实成为提升校长管理能力、培训能力的主阵地。

二、温故知新，砥砺前行

奥鹏教育国培项目专家组关于工作坊建设概要的介绍，让我们知道了工作坊的工作流程，明白了坊主与坊员的关系及其各自职责。项目组精准解读了操作平台，并教给我们如何使用这个平台，她说的每一句话，传递的每一个信息，给参训的每一位校长留下了深刻的印象。河南省的优秀工作坊主的经验交流，更是与我们每个将来的工作坊主密切相关，可以让我们少走弯路，直接步入正轨，有利于每位坊主把自己工作坊建设的更完美，更优秀。特别是24日下午的参与式培训，让我们亲身体验了一把工作坊坊主的工作，授课老师的举例，典型生动、贴近工作实际，阐述深入浅出、通俗易懂，受到现场参训老师们的好评。工作坊在

前不久对于参训者来说，还是一个新鲜的概念，而就在今天，通过学习和切身的体验，参训者已不再陌生，都跃跃欲试，准备投入到工作坊的建设与管理中去。更何况我们还担负着各自所在县区校长的培训重任。因此，我们在此建议，让我们把这一次的培训结束当成是我们校长生涯成长的新起点，用学到的东西来改进我们的学校管理。

三、未雨绸缪，确保成效

为充分利用工作坊平台，切实落实中小学校长培训工作，我们积极行动，谋划工作。工作坊方案是研修活动的总的规划，是后期开展工作的纲领性文件，我们更认为它不是一个小课题，我们要把它细化，研究透彻。研修方案研究的问题要有现实意义，研究过程要具有可操作性，研究出的成果要能够为以后的教学提供可借鉴的经验。同时，我们确定了四条工作的基本原则：一是基于现实、基于需求、着眼于发展为受训学员量身定制培训主题与课程；二是强调培训生成与互动；三是强调合作学习与参与；四是突出创新。

一个人走得快，一群人才走得远。一个人的想法肯定会有很大的局限性，只有当一群人的思想火花发生碰撞之后，才能更加辉煌。如何提升校长培训工作的实效，同伴的经验会给我们很好的启示。只有不断向优秀的人学习才会变得优秀，学习借鉴同伴们好的经验与做法，才能更好地为校长培训工作带来更好的成效。

一次相知相识相学，终生同道同志同行。安徽省乡村中小学校长工作坊团队研修项目需要我们每一位未来的坊主深入思考，潜心研究，充分调动每一位学员的积极性，凝心聚力，日积月累，只有这样才能圆满完成任务。

舒城县区

悠悠师大，九十芳华；



师范龙头，师道天下。

北负赭山，东临镜湖，松风荷韵，

红瓦青砖；

古树参天，抱木峥嵘。

金鸡岁尾，冬月暖阳，

乡村一线，校长三百，相约鸠城，

齐聚田楼；

领教授训导，悟为师之道，探教育思想，明办学方向；

今朝名校访学，他日自当践行。

期来年再续，盼你我成长。共历人间风雨，同做教育文章。

——舒城张大忠丁酉冬月随感



教育是“润化”，不是“冲刷”

中国人办教育有点心浮气躁，沉不下心，静不下气。总是热衷于搞一阵花花绿绿、轰轰烈烈登场，又匆匆忙忙、草草率率收场的名目繁多，花样翻新的活动。这些活动大多有华丽的形式，无实质的内容，举力不少，收效甚微。

教育应该是春风化雨，而不是狂风暴雨；是滋润，不是冲刷。教育的真正功用在于他的潜移默化，在于长期的、日常的、自然的、生或的“孕育”，“十月怀胎，才会一朝分娩”。教育要遵循自然规律，春播、夏长、秋收、冬藏，也要合乎农民种田的节拍，育苗、播种、浇水、除草、治虫、施肥、收割。违背学生成长规律，急功近利，办不了教育。好的教育要遵循“效法自然”的原理，遵循人的成长规律：由身体的成长到情感意志的成长，再到理性灵魂的成长。以人为本的教育就要遵循这种自然成长法则，通过德智体美劳多方育化，慢慢滋养，自然生长。

教育需要一批有责任、有思想、有韧性、有品格的人，需要一批耐得住寂寞，守得住底线的人，需要一批不求局外繁华，一心一意耕耘精神家园的人，需要一批甘愿做“打桩筑基”工作的人。一幢几十层的大楼，埋在地底下的根基总有几十米，当一幢大厦拔地而起，直冲云霄的时候，这几十米的根基，我们看不见，甚至想不起，我们的目光，只是聚焦于地面大楼的高耸，而忘却深埋地下的根基，我们的学校，我们的教师要实实在在做好这个“固本筑基”的工作。

学校理应成为这样的场所：有一批钟情教育的教育人，在这个清静却不失生气的精神家园里默默地行走，用时间、用情感去传道，去授业，去解惑，去育

化、去培养、去影响、去点燃。教师与学生共成长，师生与学校同呼吸。教育是个慢动作，需要静下心来，慢慢做，急不得。

供稿：舒城 张大忠

国培计划培训心得体会

在培训期间，我们聆听了专家、教授的精彩报告及一线的优秀中小学校长治校经验专题讲座，受益匪浅，让我真正领悟到作为一名新时期的校长应有的专业标准、办学理念、办学思想及治校方略等综合素质。本次校长培训，从培训前期工作到时间安排、培训形式、培训内容等工作上安师大都做了周密、细致、精心的考虑和安排。通过学习，使我拓宽了思路，开阔了视野，强化了学习与研究的意识，更使我对校长职责以及学校管理工作有了新的认识和进一步的了解，对我今后的工作将会有很大的帮助。

供稿：舒城 王振



庐江县



安徽师范大学附属萃文中学吴树烈校长以‘明德至善，博文穷理’，培养师生一颗感恩的心，以传统的道德修养引领教育回归教育本位，是抓纲治本之策，教育有了这份人文情怀，才会培养和造就一批批具有感恩之心的下一代，人有了这颗感恩的心，才会产生获取知识能力的源动力，育人的目标才会真正实现。

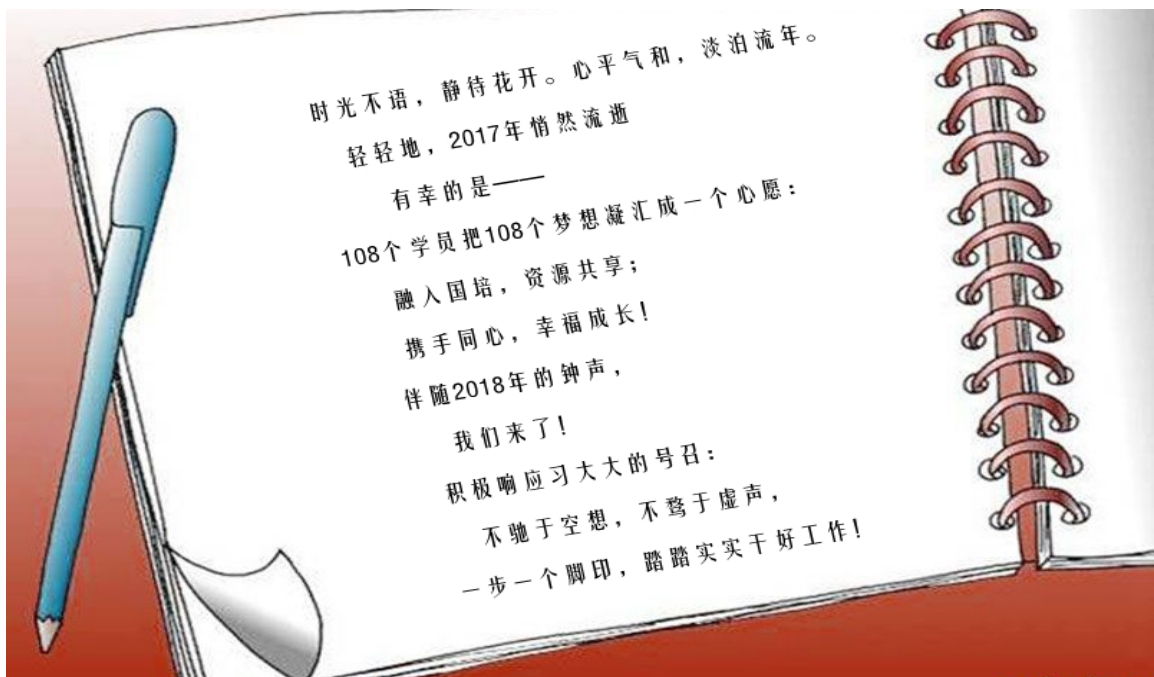
合肥市庐江县龙桥镇中时国林





听安徽师范大学附属萃文中学陈梅芳校长介绍有感：一所好的学校应以“尊重个性，多元发展”为工作主线，尊重学生个性差异，尊重学生青春期生理特点，搭建平台，在文化自觉中回归教育本位，让孩子们在丰富多彩的活动中放飞梦想，做更好的自己。

庐江县长岗初中 郭小昆



报 送：教育部项目办

安徽师范大学继续教育学院

教育科学学院

合肥庐江县教育局

六安金安区教育局

六安金寨县教育局

六安霍邱县教育局

六安舒城县教育局
