

课程目标达成情况评价与分析报告

| | |
|---------|---|
| 课程名称 | 学前教育概论 |
| 课程学分 | 3 |
| 课程学时 | 51 |
| 课程性质 | <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业方向课 <input type="checkbox"/> 院系选修课 <input type="checkbox"/> 实践课程 |
| 专业 | 学前教育 |
| 年 级 | 2023 级 |
| 班 级 | 1 班 |
| 学 期 | 2024-2025 学年第 1 学期 |
| 授 课 教 师 | 赵学菊 |
| 职 称 | 副教授 |
| 日 期 | 2025 年 1 月 13 日 |

一、课程目标

(一) 课程目标

1、课程目标 1

正确理解社会主义核心价值观，体会“立德树人”内涵与教育使命。了解国家有关学前教育、教师教育的政策、法律法规，树立远大理想，志愿从事教师教育行业，初步建构起扎根幼教行业、长期从教、终身从教的使命感和责任感。树立幼儿为本教育理念与综合育人观念。培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神 and 较高的个性修养。（支撑毕业要求：师德规范、教育情怀）

2、课程目标 2

掌握从事学前教育工作必需的教育基本理念、基本知识与基本技能，具备学前教育工作者基本的专业素质。了解学前教育的特点和规律注重学前儿童的全面发展，熟悉学前教育的原则与方法，关注学前教育的理论演进和现实状况。（支撑毕业要求：保教知识、保教能力）

3、课程目标 3

具备观察了解幼儿的技能；与幼儿家长沟通的技能；利用各种教育资源创设与课程目标相适应的环境的技能；理解设计与组织幼儿园教学、区域活动等的原则与方法。具有主动在学前教育实践中发现问题、提出问题并尝试解决问题的能力，学会以团队方式开展学习与研究，并自觉对本课程学习与研究过程进行反思。（支撑毕业要求：学会反思、沟通合作）

(二) 教学内容对课程目标的支撑情况

| 教学内容 | 课程目标 1 | 课程目标 2 | 课程目标 3 |
|--------|--------|--------|--------|
| 第一章 绪论 | H | H | M |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| 第二章 学前教育学基础 | M | M | M |
| 第三章 学前儿童与教师 | H | H | M |
| 第四章 学前教育目标 | H | H | M |
| 第五章 学前教育活动 | M | H | H |
| 第六章 幼儿园环境创设 | M | H | H |
| 第七章 学前教育的衔接与合作 | M | M | H |

二、课程目标达成评价方式与评价环节

(一) 定性评价

| | | | |
|--------------|--------|--------|--------|
| 课程目标 评价环节 | 课程目标 1 | 课程目标 2 | 课程目标 3 |
| 考勤及发言 | √ | √ | √ |
| 自我评价 | √ | √ | √ |

(二) 定量评价

| 评价环节 | | 评价内容/评价细则 | 对应课程目标 |
|-------|---------|---|----------------------|
| 过程性评价 | 课程作业 | 1. 主要评价学生对每章节知识点的理解和掌握程度。 2. 每次作业按 100 分制单独评分。 | 目标 1 目标 2 目标 3 |
| | 出勤及课堂发言 | 1. 主要评价学生对本课程知识的理解、思考与表达能力。 2. 根据学生回答的正确性以及表达情况, 按百分制评定成绩。 | 目标 1 目标 2 目标 3 |
| | 期中考查 | 1. 主要评价学生对阶段性知识的理解和应用程度。 2. 以考查作业形式进行, 100 分制单独积分。 | 目标 1 目标 2 目标 3 |

| | | |
|------|---|----------------------|
| 期末考试 | 1.评价学生对课程基础知识的掌握程度，是对学生学习情况的全面检验。强调对基本概念、基本理论和方法的掌握程度及其综合应用、解决问题的能力。 (2) 以笔试闭卷形式进行，考试题型为名词解释题、简答题、论述题、分析题等。以 100 分制计算成绩。 | 目标 1 目标 2 目标 3 |
|------|---|----------------------|

三、评价环节权重系数

| | 评价环节及其权重 (%) | | | | 权重 (%) |
|--------|--------------|---------|------|------|--------|
| | 过程性评价 | | | 期末考试 | |
| | 课程作业 | 出勤及课堂发言 | 期中考查 | | |
| 课程目标 1 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.5 | 0.4 |
| 课程目标 2 | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.4 | 0.3 |
| 课程目标 3 | 0.3 | 0.1 | 0.2 | 0.4 | 0.3 |

四、评价结果

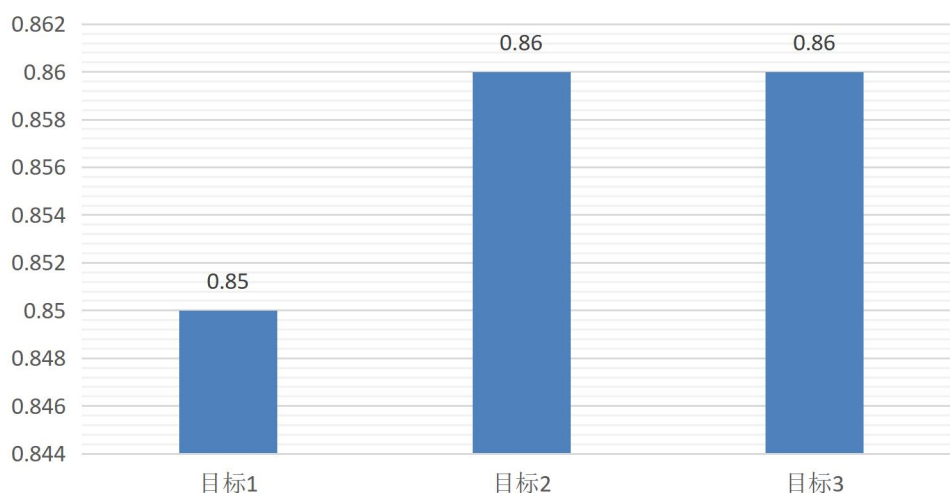
(一) 定性评价结果

| 课程目标 | 达成情况 (优、良、中、差) |
|--------|----------------|
| 课程目标 1 | 良 |
| 课程目标 2 | 良 |
| 课程目标 3 | 良 |

(二) 定量评价结果

| 课程目标 | 达成度 |
|--------|------|
| 课程目标 1 | 0.85 |
| 课程目标 2 | 0.86 |
| 课程目标 3 | 0.86 |
| 课程总目标 | 0.85 |

课程目标达成度水平



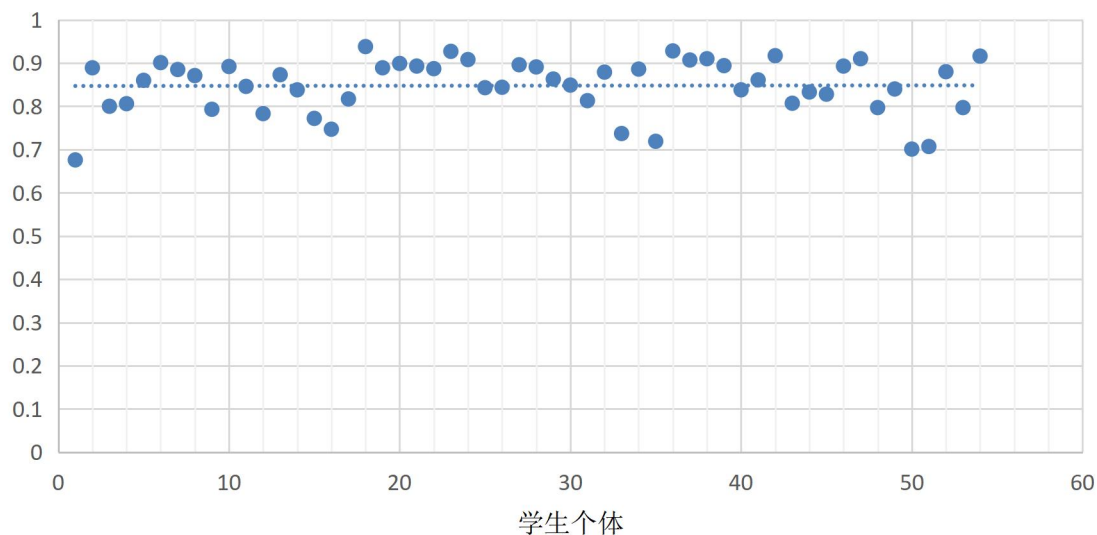
课程目标达成度统计图

五、课程目标达成情况分析

(一) 课程目标 1 达成情况分析

1.达成情况

课程目标1达成度



2.存在的问题

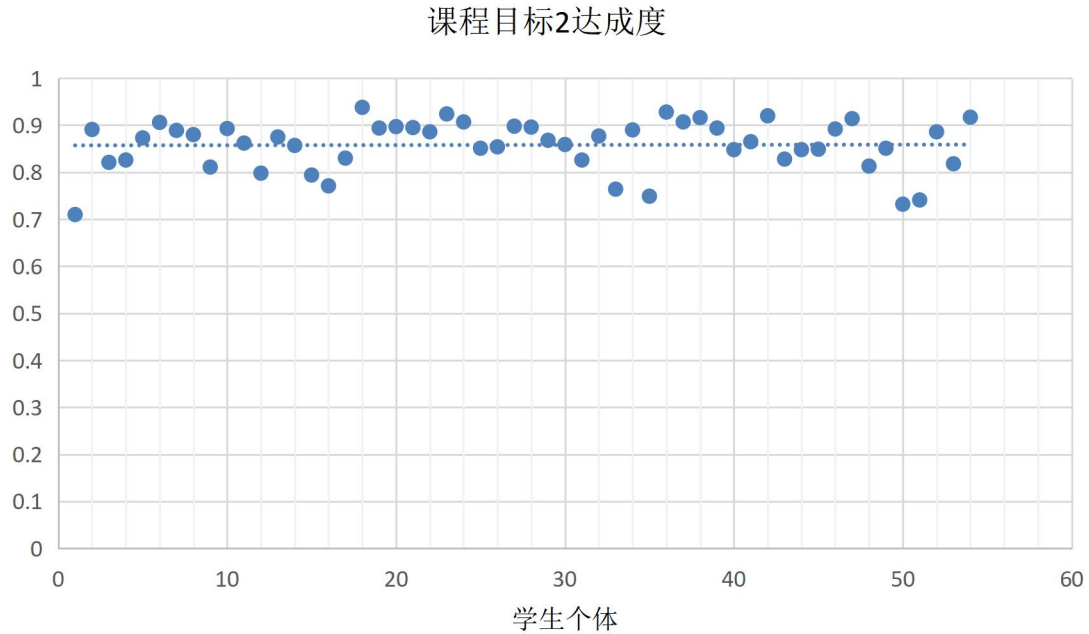
该目标达成度平均为 0.85，有的学生达到 0.9，较好达到目标要求。说明在授课当中，教师对基础知识与理论讲述较为明确，大多数学生认识到该门课程是专业核心课程，学习态度都认真，掌握比较好。授课老师了解到达成度低于 0.7 的个别几位学生对本专业不太感兴趣，两位男生已经通过转专业考试下学期转到其它专业学习。

3.改进的措施

以后在授课中注意加强学生对本专业的了解，增强对本专业的认同感，初步建构起扎根幼教行业、长期从教、终身从教的使命感和责任感。

(二) 课程目标 2 达成情况分析

1.达成情况



2. 存在的问题

该课程目标达成平均水平为 0.86，部分学生达成度超过 0.9，个别转专业成功的学生低于 0.7。说明大多数学生掌握学前教育工作必需的教育基本理念、基本知识与基本技能，具备学前教育工作者基本的专业素质；了解学前教育的特点和规律，注重学前儿童的全面发展。

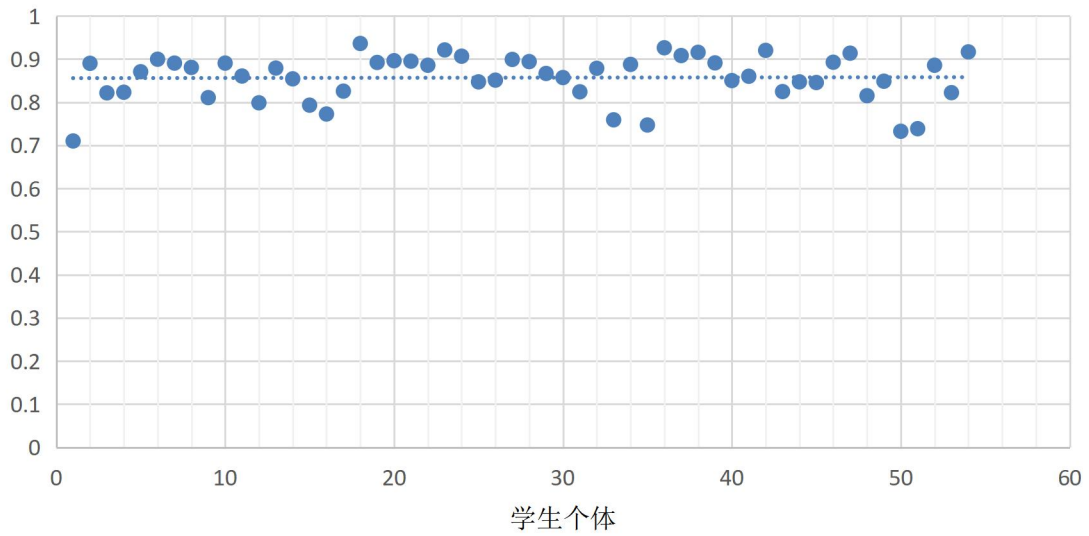
3.改进的措施

以后教学中还要进一步指导学生关注国家有关学前教育工作的政策、法规等，关注当前学前教育的现实状况和未来发展趋势。

(三) 课程目标 3 达成情况分析

1.达成情况

课程目标3达成度



2.存在的问题

该目标达成平均水平为 0.86，部分学生达成度超过 0.9，个别转专业成功的学生低于 0.7。说明大多数学生认识到在实际工作中教师观察能力的重要性，懂得做好幼儿教育工作需要与与家长沟通和合作；基本了解设计与组织幼儿园教学、区域活动等的原则与方法。

3.改进的措施

以后教学中注重培养学生主动去发现问题、提出问题并尝试解决问题的能力，学会以团队方式开展合作学习与研究，并自觉对本课程学习与研究过程进行反思。